

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2025 г.

2
СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	210
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	8

1. Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования присваивается квалификация: педагог дополнительного образования.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
По запросу работодателя	

ВД 05 Танцевально-исполнительское творчество (дополнительный вид деятельности)	ПМ 05* Танцевально-исполнительское творчество
По запросу отрасли	
ВД 06 Выполнение работ по должности служащего - фитнес инструктор	ПМ.06* Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (профессия фитнес-инструктор)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.8 Анализировать занятия
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные

	педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Танцевально-исполнительское творчество (дополнительный вид деятельности)	ПК 5.1 Организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование и совершенствование танцевально-исполнительского мастерства
Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор (дополнительная квалификация))	ПК.6.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

2.1. Общие требования. Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние

помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

3.1. Общие положения

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.1 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Тематика дипломного проекта может определяться как в соответствии с содержанием осваиваемого профессионального модуля, так и иметь междисциплинарный характер.

1. Формирование художественно-творческих способностей обучающихся хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем
2. Специфика работы педагога дополнительного образования по формированию социальных качеств личности у младших школьников
3. Развития межэтнической толерантности у обучающихся хореографического коллектива в массовом празднике
4. Формирование социально-значимых качеств личности учащегося начальной школы в хореографическом коллективе
5. Формирование художественно-творческих способностей обучающихся хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем
6. Патриотическое воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования посредством массовой досуговой деятельности
7. Классическая хореография в освоении техник исполнения балльных танцев в хореографическом коллективе
8. Организация хореографического коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
9. Развитие творческого потенциала младшего школьника в условиях дополнительного образования детей посредством досуговой деятельности
10. Формирование танцевальных навыков у детей младшего школьного возраста в процессе обучения народно- сценическому танцу
11. Формирование личностных качеств детей младшего школьного возраста в хореографическом коллективе
12. Организация совместной деятельности детей и родителей при проведении досуговых мероприятий
13. Организация профориентационной работы в досуговой деятельности с обучающимися в хореографическом коллективе
14. Формирование коллективных навыков младших школьников в условиях детского хореографического творческого объединения
15. Развитие эмоциональной выразительности старших школьников на занятиях балльными танцами
16. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами русского народного танца
17. Деятельность педагога дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря
18. Развитие у обучающихся в хореографическом коллективе внутренней мотивации к общению с фольклорными традициями Российского казачества
19. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами хореографической деятельности.
20. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию хореографического коллектива в учреждении дополнительного образования
21. Создание воспитывающих ситуаций как средства духовно- нравственного воспитания обучающихся в хореографическом коллективе
22. Формирование танцевальных навыков у подростков в процессе обучения русскому народному танцу
23. Организация досуговой деятельности обучающихся в детском творческом объединении на основе содержания традиционной народной культуры донского казачества

24. Патриотическое воспитание подростков в условиях дополнительного образования
25. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста посредством элементов классического танца
26. Развитие самостоятельности у подростков в условиях детского хореографического творческого объединения
27. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе
28. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе
29. Организация массовых форм досуговой деятельности в системе дополнительного образования на основе фольклорных традиций донского казачества
30. Эстетическое воспитание младших школьников в хореографическом коллективе
31. Формирование навыков общения у обучающихся в хореографическом коллективе
32. Организация постановочной работы педагога дополнительного образования в детском хореографическом коллективе

3.2 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Структура и содержание определяется в соответствии с типом дипломного проекта (работы): опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный.

3.2.1 Дипломный проект (работа) опытно-практического типа имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложения

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

3.2.2 Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального типа имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
 - библиографический список (не менее 25 источников);
 - приложения
- Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

3.3.3. Дипломный проект (работа) проектного типа включает описательную часть, проектный продукт.

Описательная часть содержит:

- введение, содержит следующие разделы: актуальность выбранной темы, компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель), описание проектного продукта, структура проектного продукта, этапы работы над проектом, список информационных источников, оценочные средства проектного продукта, приложения.

Проектный продукт:

- должен в полном объеме быть представлен в бумажном или электронном формате
- Объем описательной части дипломного проекта составляет не менее 15 стр.

3.3 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

- Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.
- Оценка выставляется по следующим опорным критериям:
 - - актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
 - - компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
 - - продуманность методологии и аппарата исследования;
 - - умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
 - - качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
 - - соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

3.4 Рецензирование выпускных квалификационных работ

Дипломный проект (работа) подлежат обязательному рецензированию.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены специалисты органов управления, учреждений, предприятий, обладающие опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы, а также аттестованные преподаватели других колледжей, работающие в соответствующей сфере деятельности

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора Колледжа, не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается

3.5 Требования к процедуре допуска к защите выпускной квалификационной работы

На этапе допуска к защите работа проходит следующие процедуры:

- не позднее чем за 10 рабочих дней до начала работы ГЭК работа сдается обучающимся в печатном виде для проверки научному руководителю;
 - руководитель проверяет соответствие работы установленным требованиям к ее структуре, оформлению, подписывает ее и зав. отделением;
 - зав. отделением передает работу рецензентам;
 - после подготовки отзыва и рецензии, зав. отделением передает работу председателю ПЦК для организации и проведения предзащиты;
 - председатель ПЦК назначает и организует процедуру предзащиты. Предзащита проводится не позднее чем за 6 рабочих дней до срока защиты. Оценка работы на предзащите осуществляется по объективным критериям;
 - после предзащиты работа вместе с отзывом руководителя, выпиской из протокола предзащиты передается зав. отделением;
 - зав. отделением рассматривает вопрос о допуске к защите, согласовывает решение о допуске с зам. Директора по УВР;
- Допуск студента, выполнившего ДР к защите заверяется подписью зам. Директора по УВР не позднее чем за 3 рабочих дня до начала ГИА;
- ДР, подписанная автором, руководителем, рецензентом, с отметкой о допуске к защите, с отзывом руководителя и рецензией передается секретарю ГЭК;
 - вопрос о допуске утверждается приказом директора не позднее чем за 2 дня до начала ГИА.

3.7. Критерии оценивания дипломного проекта (работы)

	Объективные критерии	
	Все необходимые документы представлены к защите: работа, отзыв руководителя, рецензия	0-1
	Структура работы соответствует требованиям: титульный лист, введение, основная часть (главы, параграфы) заключение, список литературы	0-1
	Методологический аппарат исследования представлен: степень разработанности темы, Объект, Предмет, Цель, Задачи, Методы исследования	0-2
	Оформление работы выполнено в соответствии с рекомендациями: Сброшюрованный бумажный вариант, Шрифт, поля Объем работы Список литературы	0-2
		6
	Субъективные критерии	
	Качество работы	
	Актуальность обоснована	1-3

	Правильно понимаются объект, предмет, цель исследования	1-3
	Задачи отражают логику исследования	1-3
	Достаточность анализа теоретической литературы	1-3
	Доказательна теоретическая база исследования	1-3
	Достаточность и обоснованность используемых методов исследования	1-3
	Содержательность и логичность изложения текста основной части работы	1-3
	Соответствие выводов поставленным задачам	1-3
	Практическая значимость работы	1-3
	Сложность исследуемой темы	1-3
		30
	Качество защиты	
	Ясность, логичность изложения текста доклада	1-3
	Свободное владение профессиональной терминологией исследования	1-3
	Презентация поддерживает текст выступления	1-3
	Ответы на вопросы точны, логичны	1-3
	Грамотная, профессиональная речь	1-3
		15

42 - 51 – «отлично»

36– 41 – «хорошо»

35 – «удовлетворительно»

4.1. Хранение дипломного проекта (работы)

Выполненные ДР хранятся после их защиты в предметно-цикловых комиссиях или в специально оборудованном помещении колледжа. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. Рекомендуемый срок хранения

- в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа. Списание ДР оформляется соответствующим актом. Лучшие ДР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в предметно-цикловых комиссиях. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии ДР выпускников.